

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیپهوشی ۴
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۳ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته هوشبری ترم ۴
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده علوم پزشکی همدان
- تعداد دانشجویان:.....

جلسه نظری	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱ و ۲	بیهوشی در بیماری های پوستی	- انواع بیماری های پوستی را نام ببرد. - مدیریت بیهوشی در بیماران با بیماری های پوستی را شرح دهد.	شناختی - فهمیدن	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	
۴ و ۳ و ۵	بیهوشی در جراحی های چشم، گوش، حلق و بینی	- عوامل موثر بر فشار داخل چشم را نام ببرد. - اثر داروهای بیهوشی بر فشار داخل چشمی را شرح دهد. - رفلکس چشمی قلبی را تعریف کند. - مدیریت بیهوشی در جراحی های چشم را توضیح دهد. - عوارض بیهوشی در جراحی های چشم را لیست کند. - نحوه اداره راه هوایی در جراحی ENT را شرح دهد. - ملاحظات خاص در اداره راه هوایی در جراحی ENT را شرح دهد. - نکات قابل توجه در مدیریت بیهوشی جراحی گوش را ذکر کند.	شناختی - فهمیدن - تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث های کلاسی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

					- اداره بیهوشی در جراحی - تونسیلکتومی را توضیح دهد. - نحوه اداره بیهوشی در جراحی تیروئید و پاراتیروئید را شرح دهد.		
۶ و ۷	بیهوشی و بیماری‌های خونی	- انواع آنمی را نام ببرد. - اختلالات پلاکتی را نام ببرد. - آنمی مرتبط با بیهوشی را نام ببرد. - اختلال های پرنفکای را توضیح دهد. - تالاسمی را شرح دهد. - اختلالات تولید گلبول قرمز را توضیح دهد. - پلی سایتمی را توضیح دهد.	شناختی - فهمیدن - تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی
۸ و ۹	مدیریت بیهوشی در سالمندان	- تغییرات فیزیولوژیک با افزایش سن را شرح دهد. - تغییرات فارموکولوژیک وابسته به سن را بیان کند. - نحوه ارزیابی شناختی بیماران سالمند را شرح دهد. - نکات بیهوشی قبل از عمل و حین عمل در بیماران سالمند را نام ببرد. - مراقبت‌های پس از جراحی در بیماران سالمند را دسته‌بندی کند. - نحوه مدیریت مایعات در بیماران سالمند را شرح دهد. - اختلالات عصبی شایع در بیماران سالمند بعد از عمل را نام ببرد.	شناختی - فهمیدن - تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضور	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی
۱۰	میانترم						سوالات کوتاه پاسخ،

۱۱	مدیریت بیهوشی و بیماری‌های کودکان	- فیزیولوژی تکاملی ارگان‌های جنین را شرح دهد.	- شناختی - فهمیدن - تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی	MCQ، تشریحی
۱۲		- متغیرهای تنفسی بین کودکان و بزرگسالان را با یکدیگر مقایسه کند.						
۱۳		- دستگاه قلبی عروقی کودکان با بزرگسالان را مقایسه کند.						
		- تفاوت‌های فارماکولوژیک کودکان را شرح دهد.						
		- نحوه تجویز مایعات در کودکان را توضیح دهد.						
		- ساختار راه هوایی کودکان را توضیح دهد.						
		- نحوه اداره راه هوایی در کودکان را با بزرگسالان مقایسه کند.						
		- اداره دشوار راه هوایی در کودکان را شرح دهد.						
		- نحوه آماده سازی کودک را جهت بیهوشی شرح دهد.						
		- روش‌های بی‌دردی پس از عمل در کودکان را شرح دهد.						
		- بیماری‌های مادرزادی در کودکان را نام ببرد.						
		- علائم و نشانه‌های بیماری‌های مادرزادی در کودکان را نام ببرد.						
		- مدیریت بیهوشی در هر یک از						

					بیماری‌های مادرزادی را توضیح دهد. - مدیریت بیهوشی در شیرخواران نارس را شرح دهد.		
۱۴ و ۱۵ و ۱۶	بیهوشی در بیماران ترومایی، اورژانسی و سوختگی	- نحوه مدیریت اولیه بیماران ترومایی را شرح دهد. - نحوه مدیریت راه هوایی در بیماران ترومایی را شرح دهد. - نحوه مدیریت بیهوشی در بیماران ترومایی را شرح دهد. - نحوه کنترل خونریزی در بیماران ترومایی و اورژانسی را شرح دهد. - نحوه تخمین شدت سوختگی را محاسبه کند. - نحوه مدیریت مایعات در سوختگی را شرح دهد. - نحوه اداره راه هوایی در بیماران سوختگی را شرح دهد.	- شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی
۱۸ و ۱۹ و ۲۰	- بیهوشی در بیماری‌های روانی و سومصرف مواد	- افسردگی را تعریف کند. - نحوه تشخیص بیماران مبتلا به افسردگی را شرح دهد. - نحوه مدیریت داروهای افسردگی با داروهای بیهوشی را شرح دهد. - مدیریت بیهوشی در بیماران با افسردگی را شرح دهد. - اختلال دو قطبی را تعریف کند.	- شناختی- فهمیدن- تجزیه و تحلیل	سخنرانی تعاملی پرسش و پاسخ بحث گروهی نمایش فیلم	۲ ساعت حضوری	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت	پرسش و پاسخ تعامل در بحث‌های کلاسی

					- نحوه مدیریت بیهوشی در بیماران با اختلال دو قطبی را شرح دهد. - اسکیزوفرنی را تعریف کند. - مدیریت بیهوشی در بیماران مبتلا به اسکیزوفرنی را شرح دهد. - اختلالات اضطرابی را نام ببرد. - نحوه مدیریت بیماران الکلیسم را شرح دهد. - نحوه مدیریت بیماران با مسمومیت را شرح دهد. - نحوه مدیریت بیهوشی بیماران با ورود با مخدر را شرح دهد.		
						۲۱	امتحان پایان ترم

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
میانترم	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۴ نمره
امتحان پایان ترم	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۱۲ نمره
شرکت فعال در کلاس و حضور و غیاب		۲ نمره
ارزشیابی تکوینی (کوئیز کلاسی)	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۲ نمره
مجموع		۲۰

منابع:

1. Robert K. Stoelting, Ronald D. Miller. Basics of Anesthesia. Churchill Livingstone. Latest ed.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2. Nagelhout J. and zaglaniczny k. Nurse Anesthesia. Sunders/elsevier. Latest ed.
3. Nagelhout J. & et al. Handbook of Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
4. Robert K. Stoelting; et al Anesthesia And Co-Existing Disease. Sunders/elsevier. Latest ed.